

Формирование устной речи у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Рабочая тетрадь

I часть



Составил
учитель – логопед
В.В.Успенская

г. Екатеринбург

Логопеду, родителю

Речь является важнейшим средством овладения знаниями, необходимой предпосылкой. По мере развития ребёнка увеличивается его потребность в общении, что в свою очередь, стимулирует формирование и накопление у него речевых умений и навыков. У учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью расстройство речи проявляется на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом.

Нарушения речи у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью носят стойкий характер и негативно влияют на всю психофизиологию ребенка, затруднение в общении с окружающими препятствует формированию познавательных процессов, обучению, воспитанию и социальной адаптации.

Рабочая тетрадь содержит систему заданий, направленных на развитие: познавательных процессов, устной речи, мелкой и общей моторики, ориентировки в пространстве и во времени, высших психических функций.

Материал в рабочей тетради изложен по лексическим темам, который содержит картинный материал, подкрепленный графическими опорами.

Вся работа строится поэтапно. Поэтапное структурирование осуществляется по спирали, на каждом следующем этапе задачи усложняются. Период пребывания на том или ином этапе обучения может быть различным в зависимости от тяжести нарушений в интеллектуальной и речевой сферах: одни ученики могут усваивать материал быстрее, другие медленнее. Материал тематических разделов закрепляется в различных видах деятельности.

В начале работы идет накопление, расширение пассивного словаря, активный словарь пополняется новыми словами, происходит его последующая активизация по лексическим темам.

У учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью пассивный глагольный словарь намного меньше пассивного предметного, поэтому ведётся знакомство с пассивным глагольным словарем, который состоит из названий действий, совершаемых учеником самостоятельно (сидит, идет, стоит т.д.). Учитель - логопед или взрослый обучает ребенка осмысленно производить определенные действия. Сначала производит эти действия совместно с учащимся, а затем ученик выполняет их самостоятельно. Учитель - логопед озвучивает эти действия и показывает картинку. Таким образом, у ученика формируется связь между картинкой, словом и действием. Эта связь расширяется и закрепляется, а в последующем формируются односоставные фразы, развивается устная речь.

В комплект входят страницы «Приложения» с разрезными картинками, которые необходимы для выполнения заданий на основных листах.

Задания на страницах рабочей тетради представлены в текстовой форме. Предполагается, что ученикам их будет читать учитель - логопед или взрослый.

Условное обозначение ориентирует учителя – логопеда или взрослого на проведение подготовительной работы до включения в урок заданий, данных в рабочей тетради.

Условные обозначения:



- задание выполняется самостоятельно или вместе с учителем;



- задание, выполняемое по словесной инструкции (в классе и дома);



- диалог (проговаривание вместе с логопедом, с использованием жестов.)



Смотри, слушай, выполняй.

Ножками топали,

Ручками хлопали.

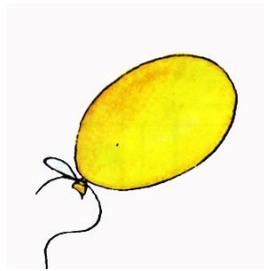
Вправо-влево наклонялись

И обратно возвращались.
(имитировать движения, указанные в тексте)

● Покажи: дом, шар, кот.



ДОМ



ШАР



КОТ

ВОТ

□ Покажи и назови картинки:
-Вот кот (шар, дом).

★ Подбери картинки к словам.

КОТ	ДОМ	ШАР